台 州 广 播 电 视 大 学

台电大办〔2019〕47 号

关于举办 2019 年全市电大“互联网+”课程教学设计方案竞赛的通知

各县（市、区）电大，校本部各学院：

为进一步推进“互联网+”教学改革，创新教学模式，落实教

学过程，充分发挥信息技术在人才培养中的重要作用，提高课堂 教学效果和一线教师的信息化教学水平。学校决定举办 2019 年全市电大课程教学设计方案竞赛，现将有关事项通知如下：

一、参赛对象

参赛者必须是全市电大系统任课教师，年龄不限。

二、竞赛规则、要求

此次竞赛在“课程教学设计方案”类别以外，设立“‘课程思政’教学设计方案”专项竞赛类别。比赛中分别设立“课程教学设计方案组”和“‘课程思政’教学设计方案组”两个组别。

# （一）课程教学设计方案组

1. 参赛课程须为电大开放教育或成人教育课程。参赛教师围绕一门课程进行教学设计，依托国开学习网、浙江学习网、浙江省精品在线开放课程共享平台、爱课程、学堂云、校内 Blackboard、

翻糖等网络教学平台及雨课堂、学习通、蓝墨云班课、超星学习通等任一智慧教学工具开展“互联网+”课程教学设计，方案要求是一门课程的整体教学设计方案，包括线上教学和线下教学的有效结合。

2.方案要有德育元素，以达到发挥专业课程的育人功能；

3.参赛教师的课程教学设计方案，主要内容为：课程定位、 教学目标、教学对象、教学过程、教学评价和教学创新等。课程 教学设计方案要体现综合性、完整性、实用性和可操作性；

4.评价参考依据见附件 1。

# （二）“课程思政”教学设计方案组

1.参赛课程须为电大开放教育或成人教育课程。方案要求围绕课程中一些具有代表性的知识点的教学，在教学过程设计中融入思政元素或德育元素，按照专业课程育人要求设计育人与教学相融合的方案；

2.要明确育人目标、育人对象、教学与育人融合方法与路径、预期效果等；

3.评价参考依据见附件 2。

三、评选程序

1. 月 26日前，以县（市、区）电大、校本部相关学院为单位

上报参赛教师名单和课程教学设计方案。各市级电大 3-4 名（课

程思政组 1-2 名），校本部各学院 4-5 名（课程思政组 2—3 名）。

11月30日，从获奖优秀教师中推荐 6 项设计方案（课程思政组 3 名） 参 加 全 省 电 大 1 2 月 上 旬 的 决 赛 。

四、材料上交

各参赛教师须提交书面设计方案（不少于 1500 字），内容包括：课程定位、教学目标、教学对象、教学过程、教学评价和教 学创新等。请将参赛教师名单（见附件 3）和课程教学设计方案发送至指定邮箱，并注明参赛组别。

竞赛联系人：市电大教务处 关慧芳

电话：88665672，15058609609

电子邮箱：554218065@QQ.com

附件 1：浙江广播电视大学课程教学设计方案评价参考依据

附件 2：浙江广播电视大学“课程思政”教学设计方案评价参考依据附件 3：台州广播电视大学课程教学设计方案竞赛推荐表

台州广播电视办公室

二○一九年十月二十八日

**附件 1 浙江广播电视大学课程教学设计方案评价参考依据**

|  |  |
| --- | --- |
| 项目 | 内容 |
| 课程定位(10 分 ) | 明确本课程在专业人才培养中的地位、作用和任务，教学内容体现思政元素及育人功能，同时体现远程开放教育教学思想观念的更新。 |
| 教学目标（15 分） | 教学目标明确,具体,符合课程标准(教学大纲)的要求,切合学生实际；各知识点的学习目标层次合理,分类准确,教学重难点分析透彻，描述语句具有可测量性；密切结合学科特点,注意情感目标的建立。 |
| 教学对象（10 分） | 学生的认知特征、起点水平、动机、学习风格、情感态度准备情况以及信息技术技能等分析准确。 |
| 教学过程（40 分） | 教学方法 | 教学设计体现电大特色，包括线上线下教学的有效结合。线下教学：根据学科特点、教学内容和学生特征选择恰当的教学方法，并进行优化组合，注重启发和引导，能调动学生积极性，尊重学生主体地位，鼓励学生个性发展，调控措施有力，操作性强。线上教学：设计与线下教学结合紧密，有利于教学目标的完成；适应学生个性化学习的需求；线上师生参与度高，互动活跃。 |
| 教学手段 | 恰当运用多种教学手段，合理选择教学媒体，并阐明教学媒体在教学中的使用方式和目的。 |
| 教学环节 | 根据教学内容选择合理的教学组织形式，各环节衔接紧密，结构严谨，逻辑性强，合理分配教学时间，设计能明确体现专业特点和教学目标，操作性强。 |
| 教学评价（10 分） | 有明确的评价标准，合理的练习，注重形成性评价，提供了评价工具； 针对不同的评价结果提供及时的反馈；根据不同的评价信息进行反思，明确提出矫正教学行为的方法。 |
| 教学创新（15 分） | 教法上有创新，能激发学生的兴趣；既能发挥教师的主导作用，又能体现学生的主体地位；体现新理念、新方法和新技术的有效应用；方案具有推广价值。 |

**附件 2 浙江广播电视大学“课程思政”教学设计方案评价参考依据**

|  |  |
| --- | --- |
| 项目 | 内容 |
| 课程定位(10 分 ) | 明确本课程在专业人才培养中的地位、作用和任务，教学过程中融入思政元素和德育元素，突显专业课育人功能，同时体现先进的远程开放教育教学思想观念。 |
| 教学目标（15 分） | 教学目标明确。育人目标、育人对象、教学与育人融合方法与路径， 预期效果等。符合课程标准(教学大纲)的要求,切合学生实际；各知识点的学习目标层次合理,分类准确,教学重难点分析透彻，专业课程思政教学效果明显，思政元素融入自然，既有助于专业知识点讲解，又发挥思政育人效果。 |
| 教学对象（10 分） | 学生的认知特征、起点水平、动机、学习风格、情感态度准备情况以及信息技术技能等分析准确。 |
| 教学过程（40 分） | 教学方法 | 教学设计体现电大特色，包括线上线下教学的有效结合。要求围绕课程中某一个或几多个知识点教学，在教学过程设计中融入挖掘思政元素或德育元素，按照专业课程育人要求设计育人与教学相融合的方案。线下教学：根据学科特点、教学内容和学生特征选择恰当的教学方法，并进行优化组合，注重启发和引导，能调动学生积极性，尊重学生主体地位，鼓励学生个性发展，调控措施有力，操作性强。线上教学：设计与线下教学结合紧密，有利于教学目标的完成；适应学生个性化学习的需求；线上师生参与度高，互动活跃。 |
| 教学手段 | 恰当运用多种教学手段，合理选择教学媒体，并阐明教学媒体在教学中的使用方式和目的。 |
| 知识点教学环节 | 根据教学内容选择合理的教学组织形式，各环节衔接紧密，结构严谨，逻辑性强，合理分配教学时间，设计能明确体现专业特点和教学目标，操作性强。 |
| 思政元素教学环节 | 结合课程知识点内容，选择合适的思政元素自然融入教学过程，思政元素育人作用明显，可看可听性较强。 |

**附件3： 台州广播电视大学课程教学设计方案竞赛推荐表**

**单位（盖章）： 工作联系人： 手机：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **姓名** | **性别** | **出生年月** | **职称** | **课程名称** | **课程性质****（开本、开专、成本、成专）** | **单位名称** | **组别（一、二）** | **手机** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |