**台州市电大2020年《学前儿童语言教育》考试复习资料**

**一、单项选择题**

1.标志着理解性语言出现的是前语言阶段的儿童进入对语音的(    C  )
A.辨音阶段  B.辨调阶段C.辨义阶段  D.辨声阶段

2.将教育目标转化为儿童发展的中间环节是学前儿童语言教育活动的(    C  )
A.教育手段  B.教育内容C.教育形式  D.教育评价

3.不承认一般认知能力之外还存在一个特殊的语言能力，认为所谓的“语言能力”来源于认
知发展的是(   D   )
A.行为主义的语言模式  B.先天论的语言模式C.社会相互作用论的语言模式 D.认知相互作用论的语言模式

4.有研究表明，人们谈话时所传达的信息绝大部分是通过什么手段传达的?(   C   )
A.非语言   B.语调C.言语    D.声音

5.学前儿童语言教育的活动观的主要依据是(    B  )
A.华生的认知发展理论  B.皮亚杰的认知发展理论C.班杜拉的认知发展理论  D.斯金纳的认知发展理论

6.学前儿童语言教育目标的分类结构可以分为4个块面，即倾听、表述、欣赏文学作品和(   A   )
A.早期阅读   B.早期识字C.双语教育   D.语言障碍矫治

7.渗透的语言教育的核心问题是促进学前儿童与教师、同伴之间的有效( C     )
A.语言运用   B.语言交流C.语言理解   D.语言表达

8.儿童自第一声啼哭到咿咿呀呀说话经过了3个发声阶段，即(  A    )
A.单音发声——音节发声——前词语发声B.单音发声——前词语发声——音节发声
C.音节发声——前词语发声——单音发声D.音节发声——单音发声——前词语发声

9.在谈话活动中，要求学前儿童建立主动倾听别人谈话的愿望、态度和习惯，可培养其(      D)
A.反馈性倾听能力  B.辨析性倾听能力C.理解性倾听能力  D.有意识倾听能力

10听说游戏的基本步骤是(    C  )
A.教师引导游戏——交代游戏规则——设置游戏情景——幼儿自主游戏
B.设置游戏情景——幼儿自主游戏——交代游戏规则——教师引导游戏
C.设置游戏情景——交代游戏规则——教师引导游戏——幼儿自主游戏
D.教师引导游戏——设置游戏情景——幼儿自主游戏——交代游戏规则

11.标志着理解性语言出现的是前语言阶段的儿童进入对语音的(    C  )
A.辨音阶段  B.辨调阶段C.辨义阶段  D.辨声阶段

12.将教育目标转化为儿童发展的中间环节是学前儿童语言教育活动的(    C  )
A.教育手段  B.教育内容C.教育形式  D.教育评价

13.不承认一般认知能力之外还存在一个特殊的语言能力，认为所谓的“语言能力”来源于认
知发展的是(   D   )
A.行为主义的语言模式  B.先天论的语言模式C.社会相互作用论的语言模式 D.认知相互作用论的语言模式

14.有研究表明，人们谈话时所传达的信息绝大部分是通过什么手段传达的?(   C   )
A.非语言   B.语调C.言语    D.声音

15.学前儿童语言教育的活动观的主要依据是(    B  )
A.华生的认知发展理论  B.皮亚杰的认知发展理论C.班杜拉的认知发展理论  D.斯金纳的认知发展理论

16.根据凭借物的不同，幼儿园讲述活动可分为看图讲述、实物讲述和（   C  ）
A.叙事性讲述 B.描述性讲述  C.情景表演讲述 D.议论性讲述
17.幼儿园听说游戏包含一定的语言教育目标，其特点是含蓄的、练习的和（D     ）
A.明确的 B.概括的  C.抽象的 D.具体的
18.幼儿园的故事表演游戏可分为整体表演型、分段表演型和（  A   ）
A.角色活动型  B.细节表演型  C.结尾表演型 D.首尾表演型
19.幼儿园的文学活动有利于（   A  ）
A.提高幼儿对语言多样性的认识  B.提高幼儿图书阅读的能力 C.培养幼儿对书面语言的兴趣 D.培养幼儿运用语言的机智性和灵活性
20.幼儿园文学活动可以用来培养评析性倾听能力、欣赏性倾听能力和（A     ）
A.有意识倾听能力 B.分析性倾听能力 C.概括性倾听能力D.理解性倾听能力

**二、填空题：**

1.婴儿说话呈现特殊的“小儿语”式发音，在发音上表现出的特殊策略常常有：省略音、替代音、重叠音 。

2.前语言交际能力的发展可分为三个阶段：.产生交际倾向、学习“交际”规则、扩展交际功能 。

3.一般而言，学前儿童只掌握基本的 词汇数量 词汇，他们对词汇的掌握主要表现在 词汇数量 的增加、 词类范围 的扩大，以及对词义理解的确切和加深等方面。

4.学前儿童语言教育内容可以分为专门的语言教育内容和渗透的语言教育内容类结构。

5.学前儿童文学作品学习活动主要包括文学欣赏  和  文学创造两种类型。

6个人的语言运用能力是一种多侧面的能力，大致包括 运用社会交往规则的能力、运用语言进行认识和思考的能力。

7语言包括口头语言和 书面语言，所以语言既是人类的 话语，也是一种书面的符号。

8.儿童母语习得的过程有着惊人相似：一般是从无意义的声音，发展到单词句（独词句）阶段，然后进入 双词句 阶段，再进入 多词句 及至最后进入 成人句阶段。

9学前儿童语言教育主要是研究学前儿童语言获得 、语言学习 和语言教育的过程。

10.语言可以分为底层和上层：底层是一套音位  ；上层一般分为三级，分别是语素  、词、句子。

**三、判断题**

1.语言是一种自然现象，是人生来就有的自然属性。×

2.语言是人类惟一的交际工具。×

3.文字突破了语言交际中的时空限制，是最重要的交际工具。×

4.一个社会可以没有文字，但是不能没有语言。√

5.体态语可以脱离语言而独立完成一定的交际任务，所以它能代替语言交际的功能。×

6.思维活动，尤其是抽象思维活动，必须借助于语言，不能离开语言而单独进行。√

7.聋哑不会说话但能够思维，这说明思维可以离开语言而单独存在。×

8.语言符号的音义关系是由社会约定的，用什么样的“音”去表达什么样的“义”，完全由社会约定。√

9.语言符号的语音形式和意义内容之间具有必然的、本质的联系，不能任意联系。×

10.人类的语言是分层装置的，靠组合、替换来运转。√

11.语言能力指的是个人使用语言的能力，具体表现为听说读写四项。X

12.分析语言的能力，具体表现在对各语言层次和各语言单位所具有的特征的知觉上，带有较强的直觉性。V

13.在一切动物中，唯独人类具有高度发展的语言系统。V

14.“早期阅读”是指幼儿识一些字可以自己阅读。

15.语言是先天遗传的，生理上正常的孩子，长大就会使用语言。X

16没有语言，人类不但没法交流思想，并且也无法进行思维。X

17轶事记录法和实况详录法对学前儿童语言教育而言是比较适宜的研究方法。V

18.“大班幼儿阅读能力的调查”通过调查，发现并分析了幼儿园大班儿童早期阅读中所存在的问题，它属于原因调查。X

19.“××地区幼儿学说普通话与方言关系的调查”，通过收集幼儿学说普通话过程中存在的发音问题，以便今后的语言教育中加以重点突破，它属于跟踪调查。X

20.“儿童口吃成因的调查”旨在探讨儿童口吃形成的可能原因，它属于现状调查。X

**四、简答题、论述题**

**1.早期阅读的内容包含哪几个方面？**答：早期阅读具体的内容有以下三个方面：（1）前图书阅读经验。（2）前识字经验。（3）前书写经验。①汉语文字的独特书写风格；②知道书写汉字的工具，初步了解可以使用不同的笔来书写汉字；③初步尝试用正确的书写姿势学习写自己的名字。

**2.谈话活动的基本特征、主要类型、设计与实施的基本结构**

1．谈话活动的基本特征(1)谈话活动应拥有一个幼儿感兴趣的话题。(2)谈话活动注重多方的信息交流。

(3)谈话活动拥有宽松自由的交谈气氛。(4)谈话活动中教师起间接指导作用。

2. 谈话活动的主要类型有：(1)日常生活中的谈话；(2)有计划的谈话活动；(3)开放性的讨论活动。

3．谈话活动设计与实施的基本结构：

(1)创设谈话情境，引出谈话话题；(2)鼓励幼儿围绕话题自由交谈；

(3)引导幼儿围绕中心话题逐步拓展交谈内容；(4)教师隐性示范新的谈话经验。

**3.讲述活动的基本特征、主要类型、设计与实施的基本结构**

1.讲述活动的基本特征(1)讲述活动需要有一定的讲述对象。(2)讲述活动是培养独白语言的主要途径。

(3)讲述活动具有相对正式的语言情境。(4)讲述活动中需要调动幼儿的多种能力。

2.讲述活动的主要类型有：

(1)从讲述的内容来分，分为：叙事性讲述、描述性讲述、说明性讲述、议论性讲述。

(2)从讲述的对象来分，分为：看图讲述（描述性的看图讲述、创造性的看图讲述、排图讲述、拼图讲述）、实物讲述和情景表演讲述。

3.讲述活动的设计与实施的基本结构(1)感知理解讲述对象；(2)运用已有经验自由讲述；

(3)引进并学习新的讲述经验（讲述思路的指导、讲述全面性的指导，讲述基本方式的指导）。

**4.听说游戏活动和早期阅读的的基本特征、主要类型、设计与实施的基本结构**

1.听说游戏活动的基本特征：(1)在游戏中蕴含着语言教育目标。(2)将语言学习的重点内容转化为一定的游戏规则。

(3)在活动过程中逐步扩大游戏的成分。

2.听说游戏活动的主要类型有：

(1)语音练习的游戏(2)词汇练习的游戏(3)句子和语法练习的游戏(4)表述能力练习的游戏。

3.听说游戏活动设计与实施的基本结构(1)创设游戏情景，引发幼儿兴趣；(2)交待游戏规则，明确游戏玩法；

(3)教师指导幼儿游戏；(4)幼儿自主游戏。

**5.幼儿园语言教育的活动目标：**

目标的内容应包含认知、情感态度和能力三个方面。

第一，应涉及到知识概念的学习，包括所获得知识的数量和种类，以及操作这些知识的技能和能力；

第二；情感态度的培养，包括兴趣、态度和价值观等方面的变化。

1. 能力的训练，包括组词成句的能力和在具体语境中运用语言的能力。

**6.影响学前儿童语言学习主要有哪些因素？**答：（1）生理因素。生理因素包括三个方面：一是整套健全发音系统，包括肺、器官、喉头、声带、口腔、鼻腔等；二是大脑神经系统的健全，涉及到儿童接受信息、分析信息、传递信息的能力；三是感知觉系统的完善，包括视觉、听觉、触觉、味觉、嗅觉等。（2）心理因素。心理因素包括知识经验的积累、认知能力的发展、心理素质的差异三个方面，其中最为重要的是大脑的认知能力。（3）社会因素。较为重要的是儿童的社会生活环境，成人语言观和儿童教育观的影响。

**7.鼓励幼儿围绕话题自由交谈，有哪几个基本方法可供参考？**答：（1）放手让幼儿围绕话题自由交谈。（2）鼓励每位幼儿积极参与谈话，真正形成双向或多向的交流。（1.5分）（3）在自由交谈的活动过程中，适当增加幼儿“动作”的机会。（4）注意自由交谈中的个别差异。

**8讲述活动有哪些基本特征？**答：（1）讲述活动需要有一定的讲述对象。（2）讲述活动是培养独白语言的主要途径。（3）讲述活动具有相对正式的语言情境。（4）讲述活动中需要调动幼儿的多种能力。

**9幼儿园语言教育的活动目标：**

目标的内容应包含认知、情感态度和能力三个方面。

第一，应涉及到知识概念的学习，包括所获得知识的数量和种类，以及操作这些知识的技能和能力；

第二；情感态度的培养，包括兴趣、态度和价值观等方面的变化。

第三，能力的训练，包括组词成句的能力和在具体语境中运用语言的能力。

**10幼儿园语言教育的教育方法：**

 (1) 示范模仿法。示范模仿法是指教师通过自身规范化的语言，为幼儿提供语言学习模仿的榜样，让幼儿始终在良好的语言环境中自然地模仿学习。教师的示范是学前儿童进行语言模仿的基础。

 (2) 视听讲做结合法。“视”是指教师提供具体形象的讲述对象，让幼儿充分地观察；“听”是指教师用语言描述、启发、引导、暗示、示范等，让幼儿充分地感知与领会；“讲”是指幼儿在感知理解的基础上，充分地表述个人的认识；“做”是指教师给幼儿提供一定的想像空间，通过幼儿的参与或独立的操作活动，帮助幼儿充分构思，从而组织起更加丰富、连贯、完整、富有创造性的语言进行表述。视听讲做结合法的四个方面必须有机地结合，“视”、“听”、“做”都是为“讲”服务的，在“讲”的过程中，促使幼儿语言能力的发展。

(3) 游戏法。游戏法是指教师运用有规则的游戏，训练幼儿正确发音，丰富幼儿词汇和学习句式的一种方法。游戏符合幼儿的年龄特点，目的在于提高幼儿学习兴趣，集中幼儿的注意，促进幼儿各种感官和大脑的积极活动。游戏法幼儿语言教育中常见的活动方式之一。

 (4) 表演法。表演法是指在教师的指导下，学前儿童扮演文学作品中的人物，根据作品情节的发展，通过对话、动作表情等再现文学作品，

(5) 练习法。练习法是指有意识地让幼儿多次使用同一个言语因素（如语音、词汇、句子等），或训练幼儿某方面言语技能技巧的一种方法。通过练习，学前儿童可以加深理解语言教育中的有关内容，牢固掌握有关的语言知识，熟练运用语言技能。