



台州广播电视大学
高职院校

教学简报

第8期 2011年07月

Jiaoxuejianbao

新闻聚焦:

- 高职院校开展专业建设研讨会
- 高职院校关于加强考风建设的意见
- 高职动态时评——解读高技能人才短缺现象



教学简报

Jiaoxuejianbao

目 录

教学信息	2
高职学院筹备全省电大成专—— 手工会计操作技能竞赛	
高职学院参加台科院现代农业实训基地考察	
高职学院关于加强考风建设的意见	
教务信息	6
高职学院开展专业建设研讨会	
学前教育专业建设三年规划（摘要）	
实验实训	10
高职动态时评——解读高技能人才短缺现象	
（一）怀念“八级工”：塔尖决定人才塔的高度	
（二）社会文化价值认同的错位和回归	
（三）构建高技能人才基地：—— 社会对优质职业教育的期盼	
高职学院召开营销员考试动员会	
高职学院完成 6 项考证工作	
学院公告	14
学院在省电大学生多媒体作品设计竞赛中—— 取得佳绩	
学校召开教学工作会议总结听课评课活动	

第 8 期 2011 年 07 月

教学简报 月刊

地址：中国 浙江 台州广播电视大学

邮编：318000

电话：0576-88656659

邮件：wangwb@tztvu.zj.cn

liangyw@tztvu.zj.cn

网址：www.tztvu.zj.cn

主办：台州广播电视大学高职学院

名誉编委：潘先考 李 隽 戴敏辉

陈宜根 葛昌跃 徐锦堂

主 编：陈松炜

高职院校筹备全省电大成专手工会计操作技能竞赛

高职院校积极组织学院会计专业学生参加全省电大成专手工会计操作技能竞赛，具体筹备方案如下：

一、参赛对象选拔

以高职院校成人专科 09 秋会计学专业考证通过的学生为主，他们没有考证压力后，全力备战。另外 10 秋会计专业可以选拔 2 至 4 名，中专部 1 至 2 名联合集训，以备下届竞赛。

二、竞赛筹备时间安排

本次竞赛筹备共分三个阶段进行（9 月 25 日报名 4 名参赛，10 月底比赛）

第一阶段（6 月 1 日至 6 月 30 日）：

通过选拔高职院校和中专部学生形成一支 50 人至 60 人以内的竞赛队伍，主要以单项模拟练习为主。

第二阶段（7 月 5 日至 9 月 25 日）：

通过模拟题淘汰半数人员，精选 20 人左右进行阶段性模拟练习。其中 7 月 5 日至 7 月 15 日集中培训以增强效果。

第三阶段（9 月 25 日至 10 月底）：

通过模拟题淘汰大部分人员，最后剩 8 至 10 人队伍强化训练，以综合模拟练习为主。

三、竞赛筹备师资配备

竞赛筹备顾问：陈叶珍、林仙女、金清岳

竞赛筹备总领队：陈巧慧

竞赛筹备小组：陈松炜、罗怡、李美芳、骆志林、方美君、丁亚萍

四、竞赛辅导具体内容

第一、必须掌握的记账内容：

（一）建立账簿和登记期初余额（总分类账、现金和银行存款日记账、明细

分类账的开设，登记各账簿期初余额的登记）；

（二）填制和审核会计凭证（原始凭证的填制及审核、记账凭证的填制及审核）；

（三）登记会计账簿（现金和银行存款日记账、明细分类账、总分类账的登记）；

（四）期末对账和结账；

（五）编制会计报表（资产负债表、利润表的编制）；

（六）整理装订会计资料（会计凭证、会计账簿的整理与装订）。

第二、了解竞赛规则

（一）会计模拟实验室提供的材料有专用密封袋、资料清单、业务核算资料、会计凭证、会计账簿、装订用具等；

（二）进行模拟比赛用黑红两色水笔，相关文具自备（黑红两色水笔、普通计算器、尺等）；

（三）进行模拟比赛提交竞赛成果时应进行必要的清理。现场竞赛的时间为 3 小时，在记录的《竞赛情况记录表》上签字确认，密封后装入专用密封袋。

第三、批改严格按照评判标准执行。包括建立账簿和登记期初余额、填制和审核会计凭证、登记会计账簿、对账和结账、编制会计报表、整理装订会计资料。

第四、《手工会计综合实训》课程采用教材为罗韵轩主编、经济科学出版社 2010 年出版的《会计综合模拟实验》，该教材附会计综合模拟实验专用账册和专用记账凭证。计划在 09 秋会计“专业手工模拟”课程订该书作为教材。

据了解，到目前为止已经进行了两轮筛选，15 位同学在暑期集中培训效果较好，期待 9 月份的强化训练能出成果。

高职院校参加台科院现代农业实训基地考察



上图为考察组听取牟院长介绍

6月9日上午，台州电大各部门负责人一行12人在方敏德副书记、纪委书记带队下来到台州科技职业技术学院就台州市应用性人才培养基地建设情况进行交流指导，高职院校戴敏辉院长、陈松炜副院长参加考察。方书记一行先考察了现代农业省示范实训基地，然后在学院行政楼A5楼会议室召开座谈交流。

学院副书记、副院长牟惠康首先介绍了学院概况与发展状况，台科院09年9月搬入新校区，760亩总占地面积其中目前已经有527亩完工投入使用，也就是25万平方米中16.3万平方米已经竣工。台科院共有四个系22个专业，其中现代农业有7个专业，主打专业为园艺、园林、花卉、观光农业四个专业，其中园艺专业为省特色、省示范专业。全校正式教工238人，4位教授，50位副教授。现代农业应用性人才培养基地初步成绩：一是理念不断提升，即农业与创业教育结合，高端结合浙大农业研究，低端结合农村实践；二是实践教学体系初步构建，注重实践、师资、技能培养，校内和校外（两个村）结合；三是教学改革逐步推开，园艺作为特色引导整个农业专业改革，连同第二实训楼建设整体打造学院特色。

系主任徐森富就现代农业应用型基地的规划、建设、运作、问题与成效做了汇报交流，台州电大也介绍了情况与来访目的，随后双方展开讨论，此次交流为双方提供了一个良好沟通、互补的平台。会后考察组进行了实地的参观，一是环校区的农业大棚，二是盆景展示区。



上图为听取徐主任实地介绍

高职院校关于加强考风建设的意见

期末考试是高职院校教学工作及教学质量评估的重要环节,考风是学风与教风的具体体现。抓好教风、学风和考风建设,严格考试管理,是学院教育管理的重要方面,也是提高教育教学质量的重要保证。

本学期期末考试即将开始,为遏制和防止考试作弊,进一步加大管理力度,促进考风和学风建设,不断提高人才培养质量,学院关于加强考试管理促进学风建设的具体措施如下:

一、全面宣传动员和综合治理。学院将成立考风建设领导小组和学生考风督查组,利用各种宣传渠道营造诚信至上的考试氛围,对全体学生、教师及学院有关工作人员在考试纪律及规章制度等方面加强教育,形成正确的舆论和风气;并结合学院实际情况,开展周期性、持续性的考风、考纪宣传教育,在提倡诚实、守信、公平,引导学生正确对待考试,以此推动学院良好的考试风气的形成。

二、改革考试内容和考试方法。结合全面推进人才培养模式改革和学风、考风建设的需要,鼓励任课教师进行能够科学、全面评价学生的综合素质和创新能力的多样化的考试方式与内容。在考试中增加课程实践考核的比例,减少理论考核比例,更有利于考核中体现实践技能培养和考证需要。

三、严格执行制度和统一处理。根据《台州电大学籍管理暂行规定》及《台州电大考试管理暂行办法》,本次期末考试强调以下几点:一是凡取消课程成绩或考试作弊的学生,该课程以零分记,不准参加补考;二是未经请假擅自不参加期末考试的(无故旷考),不准参加补考;三是考试过程中发现使用手机和携带纸条一律以作弊处理;四是学院在考试期间要及时地查处违纪事件,一经核实立即张榜公布,从快从严处理,决不姑息,对学生考试作弊的处理不超过4小时。

四、试卷质量分析和考试反馈。考试既是对学生学习情况的检查,也是对教师教学活动的检验,学院决定本学期开始对要求所有任课教师对所带班级的成绩进行汇总,并填写《任课教师工作手册》中相关项目,同时对试卷考试情况进行分析和反馈。

考风建设是教风、学风建设以外保证教育质量的重要环节,是学院检验教学效果的重要手段。考风建设的好坏,影响的不止是学生在校几年评奖评优入党,更是一种制度的公平性,进而影响一个学生一生在社会上做人、做事的态度,学院所有老师都应统一思想,加强管理。

高职院校开展专业建设研讨会

为更好的开展下阶段的各专业建设，学院举办了高职院校专业建设研讨会，在简略总结前期专业建设情况基础上，重点讨论下阶段高职院校各专业建设的总体思路、进度计划、计划分解、过程及成效通报及宣传、制定制度及尚需解决的问题六大方面。会议中各专业负责人围绕戴院长学院成人脱产教育改革总体设想讨论。

高职院校成人脱产教育改革总体设想：

一、总体目标

招生规模：年招生 800 人，其中本校脱产生 600 人，在校生规模达到 2400 人。

质量要求：毕业生中取得 1 项职业技能证书的达 95%，取得 2 项职业技能证书达到 50%，取得高级工证书的 40%。

就业率：95%以上。

二、主要措施

1、专业设置

根据市场需要设置专业，以现代服务业专业为发展方向。我们优势是开设专业比较灵活，而高职院校专业设置要由教育厅批准，应尽量与市区其他高职院校错位发展。如目前我校举办的电子商务专业、酒店管理、学前教育专业，其他高职院校还没有开设。只要我们办出专业特点，还是有生存空间的。同时，要适应形势变化不断拓展新专业，如电力、印刷等专业都有需求，需要省电大积极支持。

2、教学设施

建设各专业教学必需的教学、实训设施。建好实训大楼，对成人脱产办学影响极大。影响专业发展空间和办学规模。如果建成实训大楼，有些专业如酒店管理、印刷等专业也有条件，还可以校企合作。因此，基本建设是研究今后发展必不可少的基础。在现有条件下，每年新建或改建 2-3 个专业实训室，做到能基本满足各专业实训要求。

3、专业特色

我们要办出专业特色。经过探索，有些专业已有初步成果。如机电专业，利用实训室优势，培养技能型人才；会计专业，结合会计证书、专升本特色；电子

商务专业，学习义乌工商学院经验，进行电子商务创业；学前教育专业，常态实习和双语幼师特色等。争取办成五个以上特色专业。

4、人才培养模式

明确人才培养目标：具有较高职业道德，知识、能力、素质一体的，适应一线管理和服务的应用型、技能型人才。构建各种模式，如中专直升模式（2+0.5模式）、预科班 2+1+0.5 或 2.5+0.5+0.5 模式（一般情况，专业实习、毕业实习均为一学期）。

5、深化教学改革

按照“理论够用，突出应用”，突出技能核心，多技能，高技能。一是理论课教学要精选内容，以够用为原则。二是实践教学，专业课有一半时间实训，开展实践周，专业实习，毕业实践。三是组织职业资格考证辅导，每个专业开设两个技能考证辅导。四是特色课程建设，试编特色教材。

6、就业指导

逐步扩大在校顶岗就业（如 08 机电班到双鸽顶岗实习），11 年起顶岗比例 50%，鼓励提前就业（即在校期间被上市公司、国有企业、银行等单位录用）。为方便就业，第四学期集中安排企业招聘，结合顶岗实习推荐。

学前教育专业建设三年规划（摘要）

一、专业人才市场需求和职业岗位调研

学前教育专业随着社会经济发展和社会进步越来越被重视，国家教育部和国家十二五规划十分关注幼儿教师队伍的建设。据对台州市乡、镇中心幼儿园、村幼儿园、公立幼儿园、民办幼儿园进行了调查发现：

（一）幼儿教师队伍是一支年轻的、尚待成熟的队伍。台州的幼儿园教师以青年教师为主，教师的平均年龄 26.1 岁，29 岁以下的教师占幼儿园教师总数的 87.3%，30-39 岁的教师占幼儿园教师总数的 20.7%，39 岁以下的教师占幼儿园教师总数的 90%，40 岁以上的教师只占幼儿园教师总数的 10%。同时，全市幼儿园教师也是一支稚嫩的队伍。有 55% 的教师教龄在 5 年以内，教龄在 10 年以内的教师占 83.6%。截止 2010 年，台州市幼儿园数增加到 1600 多所，幼儿人数猛增到 24 万人，专任教师达到近万人。

（二）幼儿园教师的文化修养和专业素养有待提高。从样本调查的学历来看，第一学历为大专的仅占 7.3%，为中专和高中学历的多达 83%，为本科或本科以

上学历的为 1% 不到，第二学历集中在大专与本科，两类合计所占比率为 66.5%，其中进修大专的教师占 52.9%，进修本科的教师占 13.6%；第二学历为中专的教师占 6.1%，这说明大部分教师的第一学历为中等学历，和我国一些幼教发展迅速的地区相比（教师大专毕业达到 100%），是相对较为落后的，同时幼儿教师中文化程度不符合国家《规程》要求的还占 6.5% 左右，远远不能满足当前幼教发展的需要，即使在不断地进修高学历，仍然有 35% 的教师没有提高自身专业素质与理论水平。这种状况既不利于教师整体素质的提高，也将直接影响学前教育的质量。文化程度反映出一个人自身的文化修养和专业素养，而这两个因素直接影响到幼儿教育质量教育效果的好坏。因此，幼儿教师的文化程度和专业素养有待提高，专业经验有待进一步丰富。

另外据了解全市 1600 多所幼儿园中，公办幼儿园只有 52 所，仅占 3.34%，集体办 196 所，占 12%，其余 84% 的幼儿园均为民办；基本上聘用合同制教师，普遍把工资压得很低；公办或公立幼儿园由于缺少编制，大部分幼儿园教师也是合同制教师。由上数据可以看出台州电大在开放本科学前教育专业建设中可以全面提升在职大专学历幼教师资，对于成人专科和开放专科专业建设也全面符合台州幼教师资队伍培养需求。

二、学前教育专业现状

1. 专业设置

我校办学主体是成人脱产教育、开放教育，其基本定位为职业人教育和高等职业教育。该专业 2006 年设立以来经过多年的发展，学前教育专业人才培养方向逐渐明确，专业建设趋于成熟，课程体系日渐完善，被确定为特色专业重点打造。已培养毕业生 200 余人，有在校学生 426 人，2011 秋据合作学校意向统计拟招生 350 人。

2. 专业定位

学前教育培养目标是培养具备学前教育专业知识，能在托幼机构从事保教和研究工作的教师，学前教育行政管理人员以及其他有关机构的教学、研究人才。该专业毕业生应取得育婴师、保育员、钢琴等级、普通话等证书，同时进行幼儿教师资格证辅导培训。台州市枫南幼儿园为校外培养基地。

系统办学、资源共享是电大的办学优势。中央电大、省电大组织专家统一制定学科及专业建设规划、教学管理的一系列规范，电大系统分级协作运行。在资源方面，目前我校所有开放教育专业开设的 490 门课程中，绝大部分都是由中央电大统一建设的通过整合电大系统、普通高校、行业、企业等社会各种共享优质资源实现的，93.3% 的课程都有 3 种以上稳定的教学媒体支持。成人脱产教育专业的 260 门课程是由浙江电大统一建设的课程。我校管理的自开课程 60 门。

3. 重视校内外实训基地的建设

实训基地是办好学前教育必不可少的物质保障。要提升学前教育专业的整体实力，必须花大力气改善实验实训条件，加强教学设施的更新和校内实验实训基地建设，加大投入，高起点、高质量、高标准地改建、扩建和新建校内实训基地。

建设校内实训基地：包括各专业技能实训室和仿真实训基地。如琴房、舞蹈房、形体训练室、奥尔夫音乐教室、美工技能训练室、语音室、书法教室、幼儿潜能开发实验室、蒙台梭利教室、育婴实训室、儿童健康检测与保健指导室、儿童科学发现室等专业实训室和微格教学室、幼儿活动设计室、幼儿园模拟教室、文艺排演厅等仿真实训基地。使学生在良好的硬件设施和职业氛围中形成良好的职业情感、职业纪律和职业心理，发展专业技能，夯实专业功底。

附：高职院校学前教育实训室建设计划

序号	项目	配置	数量	单价	总价
1	音乐教室（地点：七楼）	钢琴	1	15000	15000
		塑料凳	80	15	1200
		磁性五线谱黑板	1	500	500
2	电子钢琴室（地点：南620）	电子钢琴	51	2000	102000
		电刚专业耳麦	80	180	14400
3	学生琴房（北216）	钢琴	50	15000	750000
4	舞蹈房（北201）	前后落地大镜子	2	1000	2000
		固定把干	2	1500	3000
		活动把干	4	1800	7200
		空调	2	2500	5000
		音响	1	5000	5000
		电视	1	2000	2000
		DVD机	1	300	300
5	育婴实训室（学生教室）	蒙特梭利教具（全套）	2	6000	12000
		奥尔夫音乐教具（全套）	1	10000	10000
		模拟婴儿	1	6000	6000
6	文艺排演厅（南119）	活动站台	6	150	900
		音响设备、调音台（套）	1	50000	50000
		简易灯光（套）	1	20000	20000
		活动舞台	1	1000	1000
备注：1-6项为近期规划。					

高职动态时评——解读高技能人才短缺现象

未来十年，我国将新培养 350 万名技师和 100 万名高级技师，并建设 1000 个国家级技能大师工作室。全国两会刚过，来自人力资源和社会保障部的这一讯息将代表委员们热议的“高技能人才短缺”话题继续留在公众视野当中。

（一）怀念“八级工”：塔尖决定人才塔的高度

“我大学毕业在工厂干了四年，特别崇拜那些熟练工人，钳工、电工都有八级工，八级工非常权威，他们解决问题的能力令人叹服。”全国政协委员、南方科技大学校长朱清时说。

非常令人意外，全国政协教育界别的委员们许多都是著名大学校长，两会期间他们讨论创新人才培养时，“八级工”、“老中专生”这些正在逐渐淡出生活的词却频频被提及。

现在大学实验室都是买各种玻璃仪器，朱清时介绍，他上学时候是吹玻璃的技师吹，要什么样的吹什么样的。“根据实验需求来制作，比买来的更好使。现在没有这样的人了。”

高技能人才短缺现象不仅是产业界的焦点话题，甚至在高校的科研工作中也有体现，正如朱清时所感慨的，在大学的实验室里面，招不到高级实验人才。比如生物实验室，很容易可以找到生物学博士，但是很难找到懂得鉴定虫子的人。许多学校都存在这个问题，学校想尽办法，甚至有的学校解决了正高职称也难以招到，因为高级实验员与教授在待遇、社会地位等各方面差距太大，优秀人才难以坚守。

高技能人才同样属于拔尖创新人才。科技部原部长徐冠华曾经指出，技术创新是多因素共同发生作用的过程，包括产品创新、管理创新、工艺创新、市场创新等等。一个科研队伍要有创新能力，一定要有一两个、两三个尖子人才，正是这几个尖子人才的水平决定了这个队伍在国际科技竞争中的位置。

“八级工”是工人技术等级的宝塔尖，也是我国产业发展、科研发展国际竞争力的宝剑尖。根据劳动保障部门的统计，我国城镇从业人口中技师、高级技师仅占 4%，连一汽集团这样的技能人才高地，高级工比例也才 13%，而发达国家高技能工人占 30%—40%。这个数据的差距如同浮在海面上的冰山一角，清晰地告诉我们，形势十分严峻。

（二）社会文化价值认同的错位和回归

造成高级技工人才严重缺失的原因究竟是什么？

老锅炉工王守仁说：“文凭吃香，单位用人提拔都要文凭，从根儿上断了技术工人个人发展的梦，谁还愿当工人？”

朱清时也说：“社会长期忽视了这批人（指熟练工人），导致国家经济发展严重短缺基础人才的状况。”

高技能人才的短缺既有社会文化原因，也有传统劳动人事管理体制的影响。中国人民大学劳动人事学院劳动力市场教研室主任丁大建指出，在计划经济时期建立起来的传统的劳动人事管理制度把工人和干部（包括科技人员）从管理制度上严格地割裂开，分别管理，造成二者不同的社会认同、地位以及职业发展空间。

管理体制无意间形成工人与干部的“级别差”和社会观念中“重学历，轻能力”的人才价值判断互相作用，使得许多技能型人才得不到他们应有的社会地位和相应的价值回报，只好放弃技术，转而谋求“管理”路线。

社会文化价值认同的错位不仅造成高技能人才短缺，同时也造成普通高等教育毕业生“过剩”的现象。“教育矛盾问题比较多，一定程度上也和这个有关。当2020年高等教育毛入学率达到40%之后，其他60%的人如何让他们有价值地生活？社会应该健全各种出路的引导，家长和学生就不用在高考上挤了。”一位大学校长说。

可喜的是，在国家科教兴国战略和人才强国战略指导下，社会人才价值观正在回归、“升级”，全国职业院校技能大赛、高技能人才纳入享受国务院颁发的政府特殊津贴范围、“高技能人才楷模”、“全国技术能手”、“首席技师”、“首席员工”、技能大师工作室……高技能人才培养、评价、使用、激励机制都在不断创新和完善。

（三）构建高技能人才基地：

社会对优质职业教育的期盼

社会对高技能人才的呼唤为职业教育带来巨大的上升空间。从《国家中长期教育改革和发展规划纲要》到今年的政府工作报告，职业教育的重要性不断被提到新的高度。那么，在极短时间内占据我国教育半壁江山的职业教育能否成为大量高技能人才起飞的航母？

促进职业教育发展，是成都市副市长傅永林近年来极力推动的事情。他日前

在国家教育行政学院 2011 年春季论坛上介绍,今年成都所有读职业学校的学生,100%享受政府资助。“富国主要是靠工业,产业工人决定着整个国家的国力,职业教育关系到国家的长治久安”。

尽管就业率高达 96%,在大学生就业难的形势下,许多年轻人仍然不喜欢读职校。为什么?因为读职业院校不能让他们觉得和上“211”、“985”高校一样有成就感、有价值。这个无法回避的现实反应出社会对优质职业教育的期盼。

“职业教育和普通高等教育的差别应该是分类不同,而不是层次不同。”银川大学校长孙珩超说。但是,长期形成的教育观念和社会文化认同要想改变绝非一日之功。职业教育的发展水平也是影响其吸引力的因素,学历低、实训差,不能满足产业需求,就业率虽高,就业质量却不高。

教育部职业教育与成人教育司司长葛道凯说:“就业问题已经不再是职业学校的首要问题。准确地说,职业学校就业率问题已经被提高就业质量的问题所取代。下一步我们的努力方向就是使学生有一个更好的就业质量。”

葛道凯介绍,教育部一直在加紧修订《职业教育法》,2011 年将重点加强集团化办学、顶岗实习,以及学科、评估等方面的制度建设。力求提升职业教育人才培养质量,增强服务经济社会发展的能力。如同高技能人才短缺是由人事制度、人才观念、文化认同等诸多因素长期共同作用造成的,通过职业教育破解这一难题也不能一蹴而就。不过,有了丰沃的土壤,何愁花朵不盛开?

——转载自《光明日报》

高职院校召开营销员考试动员会

高职院校在09秋营销与策划班和10春营销与策划班报名营销员考试辅导前召开了动员会，学院副院长陈松炜，系主任王新山、工商管理专业责任教师陈建林、杨雪老师等参加了动员会，会中传达了以下几点：

1、营销员是市场营销专业必须具备的主要技能证书，学院精心选择，具有行业认可度、社会认可度高，考证费用低，接受性强的特点。

2、围绕考证相关课程的理论课时可以适当增减，比如实践课程、操作课程可以加大课时数，而纯理论课时数应该减少，与我们学院毕业生定位相符合，那就是成为该专业能力、技能最熟练的毕业生。

3、具体安排交由一位负责教师负责报名缴费、辅导，学院讨论方案，下发通知，并及时安排顶替课程的课时、上课方式，考试完成后的证书领取由负责教师先交到学院教务科统一备份、备案，然后统一发放。

4、辅导课由杨雪老师负责，学院在考证前一周统一安排停课一周，如有特殊情况课适当调整放宽，晚自习等自行申报也视情况放宽要求。

高职院校完成6项考证工作

高职院校的六月份安排了一系列的考证工作：单证员考试6月12日有25人参加；计算机操作员考试6月14日有56人参加；人力资源师考试6月18、19日有55人参加；建筑和机电专业的CAD考试6月20日有43人参加；电算化考试6月23、24日有120人参加；数控车床考试6月25、26日有25人参加。另外全国计算机一级考试也完成了近150人的考试报名工作。

学院在省电大学生多媒体作品设计竞赛中取得佳绩

在 2011 年 6 月 15 日在浙江电大第三届学生多媒体作品设计竞赛的复赛中，传来佳报，我校 6 位同学参加比赛，我校参加作品均获奖。我校获奖作品有 09 电子商务班陈鹏飞制作的《铭泰房地产》获平面设计二等奖；09 电子商务班周旭远制作的《索艺家居》；09 电子商务班李凯达制作的《佐妮十年辉煌》获平面设计三等奖；09 动漫班魏高翔、李云飞、叶子和制作的《等



图中为魏高翔、陈鹏飞、李凯达、周旭远

不到的礼物》获动画设计三等奖；江浴制作的《梦起飞的地方》获 DV 设计二等奖；洪海永制作的《聘》获优胜奖以及获得大赛组织奖。

此次参加共有学生参赛作品 66 件（其中平面设计作品 44 件，动画设计作品 19 件，DV 作品 3 件），共评出一、二、三等奖共 27 人，参赛选手有开放业余学员和成人脱产学生共同参加。陈志卫、扬帆、金东福、王敏亚几位老师作了精心指导，利用课余和节假日的时间进行了辅导。

学校召开教学工作会议总结听课评课活动

学校召开教学工作会议进行停课评课总结，校教务处督导陈巧慧老师指出：

1、特点一是规模大，总共专职教师 45 人，参与停课的人数 33 人，二是范围广，涉及专业多，三是收获大（预先不通知任课教师的情况下），直接深入教学一线了解情况。

2、好处一是本次校领导听课也参与，二是教师大都准备充分、互动较好。

3、结果上最高分 94 分，最低分 82 分，较为客观的评价结果。

4、存在的问题：

（1）有教师没有 PPT，教学效果并不影响，教学 and 教学媒体两者要结合。

（2）专业不同，评判标准不同，不可跨专业评判。

（3）学生素质较差，影响教师日常授课效果。

（4）教师对于学生评教的无可奈何，严重影响教师授课程序。

（5）不同课程不可简单类比。

（6）开放教育中到课率问题很严重。

5、建议一是针对中专、大专脱产班级应建立统考课程以外其他课程有创新教学模式，由任课教师把握，学院、部把关，培养学习兴趣，减少理论课时，加强实践动手能力培养；二是开放教育到课率低的情况下，任课教师拿出方案，重视现实问题，提高教学质量。